

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE  
w Publicznej Szkole Podstawowej im Tadeusza Kościuszki w Suskowoli.**

Głównym celem działań dydaktycznych i wychowawczych szkoły jest zapewnienie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju poprzez realizację przez nauczycieli zadań w obszarze nauczania, wychowania oraz rozwijania umiejętności i postaw. Wiedza o społeczeństwie kształtuje postawy uczniów, ich tożsamość osobistą i społeczną, aktywność oraz szacunek dla własnego państwa.

**1. Przedmiotem oceny ucznia są:**

- wiadomości,
- umiejętności,
- przygotowanie do zajęć,
- aktywność,
- podejmowanie samodzielnych zadań i inicjatyw w zdobywaniu wiedzy,

**2. Formy sprawdzania wiedzy:**

- wypowiedzi ustne,
- pisemne prace klasowe w formie: \* kartkówki z ostatnich 1 – 3 lekcji,  
\* pracy kontrolnej ( testu ) z większej partii materiału, zapowiedzianej i zapisanej w dzienniku co najmniej na tydzień przed terminem, - prace domowe,  
- referaty, projekty, prezentacje multimedialne jako samodzielne lub zespołowe prace.

**3.** Ze względu na specyfikę przedmiotu ocena z WOS uwzględnia oprócz wiedzy merytorycznej aktywność uczniów.

Aktywne uczenie się organizowane przez nauczyciela jest rozumiane w programie jako zdobywanie kompetencji i sprawności w zakresie uczenia się, myślenia, poszukiwania, doskonalenia się, współpracowania i działania.

Nauczyciel WOS wystawiając ocenę śródroczną bądź końcoworoczną przyjmuje następującą hierarchię ocen:

- Aktywne uczenie się poprzez działanie –
- Oceny za aktywność, na lekcji pracę w grupie, prezentacje
- Wiedza merytoryczna –
- Oceny ze sprawdzianów, kartkówek i odpowiedzi ustnych.
- Systematyczna praca na lekcji i w domu – prace domowe

**Typy zadań występujących w pracach pisemnych i ich punktacja:**

- zadania zamknięte wielokrotnego wyboru, na dobieranie, prawda-fałsz i otwarte z luką punktowane najczęściej 1 punktem za prawidłową odpowiedź,
- zadania otwarte rozszerzonej lub krótkiej wypowiedzi z wykorzystaniem materiału w postaci tekstów źródłowych, map, rysunków schematycznych i danych statystycznych, sprawdzające umiejętności interpretacji, analizowania, klasyfikowania, wnioskowania i oceniania punktowane są większą liczbą punktów, w zależności od stopnia trudności.

**Procentowe przeliczanie punktów na oceny:**

**100% celujący**

**99% - 90% bardzo dobry**

**89% - 75% dobry**

**74% - 50% dostateczny**

**49% - 25% dopuszczający**

**24% - 0% – niedostateczny**

#### **5. Kryteria ocen:**

**Ocenę celującą (6)** otrzymuje uczeń, który:

- wyróżnia się szeroką, samodzielnie zdobytą wiedzą, wybiegającą poza program nauczania,
- posiadał umiejętność samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji,
- samodzielnie formułuje wzorowe pod względem merytorycznym i językowym wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat,
- doskonale zna szeroką terminologię przedmiotową i swobodnie się nią posługuje, - formułuje własne opinie i sądy, które potrafi prawidłowo i przekonująco uzasadnić.

**Ocenę bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania,
- sprawnie, samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy,
- rozumie i poprawnie stosuje poznaną terminologię,
- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, wykorzystując wiedzę zdobytą w szkole i samodzielnie, - potrafi współpracować w grupie, - aktywnie uczestniczy w lekcjach.

**Ocenę dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował całego materiału określonego programem nauczania, ale nie utrudnia mu to poznawania wiedzy,
- poprawnie posługuje się źródłami informacji,
- umie formułować wypowiedzi ustne i pisemne.

**Ocenę dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień,
- potrafi formułować schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne,
- umie posługiwać się, często pod kierunkiem nauczyciela, prostymi środkami dydaktycznymi.

**Ocenę dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który:

- wiedzę ucznia charakteryzują znaczne braki, ale nie uniemożliwia mu to opanowanie wiadomości w dalszej edukacji,
- wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności przy znacznej pomocy nauczyciela,
- nie wykonał wszystkich prac lekcyjnych i domowych.

**Ocenę niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania, - nie potrafi, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela, korzystać z prostych środków dydaktycznych,
- nie potrafi formułować nawet prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych, -nie zna podstawowej terminologii przedmiotu.

- Wymagania edukacyjne formułowane są w oparciu o podstawy programowe, standardy edukacyjne oraz podręczniki szkolne.
- Każda ocena jest jawna i opatrzona komentarzem ustnym.
- Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać z całą klasą, to powinien to zrobić w terminie określonym przez nauczyciela.
- Nauczyciel informuje ucznia o ilości sprawdzianów pisemnych w semestrze, zakresie materiału, przykładowych zadaniach i poleceniach. Każda praca powinna być sprawdzona przez nauczyciela **w ciągu tygodnia i omówiona na lekcji.**
- Nauczyciel dokonuje podsumowania i analizy popełnionych błędów, stwarzając uczniom możliwość poprawy. Wszystkie prace klasowe gromadzone są w teczce przez nauczyciela i przechowywane, skąd mogą być udostępniane do kontroli przez rodziców.
- Uczeń zobowiązany jest do systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń.
- Trzy razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez żadnych sankcji. Nie dotyczy to wcześniej zapowiedzianych przez nauczyciela prac klasowych, kartkówek itp.

### **ZASADY POPRAWIANIA OCEN**

Każdy uczeń ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu **w ciągu 2 tygodnia** i kartkówki **w ciągu 1 tygodnia od daty otrzymania oceny.** Poprawę pisze tylko raz, a w dzienniku obok oceny niedostatecznej wpisana jest ocena poprawiona, jeśli taka otrzyma.

### **OCENA UCZNIÓW Z OPINIAMI I ORZECZENIAMI PORADNI PSYCHOLOGICZNOPEDAGOGICZNEJ**

- **DYSLEKSJA**-nauczyciel umożliwi tym uczniom wykonanie danego ćwiczenia np. nie ocenia estetyki pisma, obniża kryteria oceny z pisania, wymowy i czytania.

- **DYSGRAFIA**- nie ocenia się staranności pisma
- **DYSFUNKCJE SŁUCHU**- obniża się dla tych uczniów kryteria ocen, na które ta dysfunkcja ma wpływ: np. rozumienie ze słuchu, komunikowanie się, wymowa.
- **Na ocenę duży wpływ ma zaangażowanie ucznia i jego chęć do pracy**
- 
- **Ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów nauczyciel dostosowuje wymagania, a w szczególności:**
  - wydłuża się czas pracy,
  - nie wywołuje się ucznia do odpowiedzi bez wcześniejszej zapowiedzi,
  - nie wywołuje się do czytania na głos ucznia wcześniej nieprzygotowanego,
  - dzieli się materiał na mniejsze części,
  - istnieje możliwość odpowiedzi ustnej zamiast pisemnej formy odpowiedzi,
  - istnieje możliwość przygotowania sprawdzianu większą czcionką.
- 

### **SPOSOBY REJESTROWANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

Rejestracji osiągnięć uczniów dokonuje się zapisując ocenę w dzienniku lekcyjnym, oraz w zeszyte przedmiotowym ucznia z adnotacją za co nauczyciel ocenił ucznia: wypowiedź ustna, , prace domowe, praca na lekcji, praca dodatkowa np.. prezentacja, test, kartkówka,, itp.

## Plan wynikowy do wiedzy o społeczeństwie dla klasy 8 szkoły podstawowej

Temat	Wymagania na poszczególne oceny				
	Dopuszczająca Uczeń:	Dostateczna Uczeń:	Dobra Uczeń:	Bardzo dobra Uczeń:	Celująca Uczeń:
<b>I. ŻYCIE SPOŁECZNE</b>					
<b>1. Człowiek w społeczeństwie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest społeczeństwo,</li> <li>- podaje przykłady potrzeb człowieka,</li> <li>- przytacza przykłady ról społecznych,</li> <li>- wymienia osoby, podmioty oraz instytucje, które mają wpływ na rozwój młodego człowieka i zaspokajanie jego potrzeb,</li> <li>- podaje przykłady norm społecznych,</li> <li>- przytacza przykłady pozytywnych i negatywnych wzorców zachowań funkcjonujących w swoim środowisku rówieśniczym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady potrzeb człowieka z podziałem na kategorie (bezpieczeństwa, przynależności, uznania, samorealizacji i duchowych),</li> <li>- wskazuje różnice między potrzebami naturalnymi a społecznymi,</li> <li>- wymienia podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia,</li> <li>- wlicza przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki,</li> <li>- przedstawia czynniki mające wpływ na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega proces socjalizacji,</li> <li>- określa, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina,</li> <li>- wymienia kategorie norm społecznych,</li> <li>- określa, które spośród podanych zachowań są oceniane z zastosowaniem norm prawnych i uzasadnia swój wybór.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka,</li> <li>- tłumaczy, czym jest osobowość, i jakie ma związku z socjalizacją,</li> <li>- porównuje społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela,</li> <li>- podaje przykłady konfliktu ról społecznych,</li> <li>- wskazuje przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat teorii Abrahama Masłowa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zależności między zaspokojeniem potrzeb i wywiązywaniem się z ról społecznych a samorealizacją i samooceną jednostki,</li> <li>- podaje konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka,</li> <li>- przytacza przykłady konfliktu ról społecznych, wskazuje przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu,</li> <li>- przedstawia problem przestrzegania norm społecznych w swoim środowisku (ocena zjawiska, przyczyny i konsekwencje).</li> </ul>

		<p>samoocenę człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole.</li> </ul>			
<p><b>2.</b> <b>Grupy społeczne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje rodzaje grup społecznych,</li> <li>- wymienia grupy społeczne, do których należy,</li> <li>- przytacza przykłady korzyści wynikających z bycia w grupie,</li> <li>- wymienia typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej,</li> <li>- określa, jakie zachowania prowadzą do sporów,</li> <li>- wymienia podstawowe sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i w szkole,</li> <li>- podaje przykłady autorytetów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest grupa społeczna, i wymienia jej cechy,</li> <li>- wyciąga główne zasady współpracy w grupie,</li> <li>- podaje przykłady postaw jednostek wobec konfliktu,</li> <li>- wskazuje dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu,</li> <li>- proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej, szkole i społeczeństwie,</li> <li>- porównuje grupę nieformalną, koleżeńską z grupą zadaniową,</li> <li>- wskazuje różnicę między idolem a autorytetem,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia podział grup społecznych,</li> <li>- omawia różne sposoby rozwiązywania konfliktów: rozmowę, negocjacje, mediacje i arbitraż, wskazuje ich dobre i złe strony,</li> <li>- wymienia warunki prowadzenia skutecznych negocjacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje wady i zalety różnych metod podejmowania decyzji w grupie,</li> <li>- określa, które metody są najważniejsze dla zespołowego wykonania określonych zadań,</li> <li>- podaje przykłady sytuacji konfliktowych z codziennego życia, proponuje metody rozwiązania sporu w każdej z nich i uzasadnia swój wybór,</li> <li>- przytacza przykłady autorytetów, określa, co odróżnia te osoby od idoli, i uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>- redaguje w punktach przebieg negocjacji w przypadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje strategie przyjmowane w czasie konfliktu,</li> <li>- porównuje konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa,</li> <li>- przygotowuje poradnik unikania konfliktów i ich skutecznego rozwiązywania,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu.</li> </ul>



		projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu.		zaczepniętym ze swojego codziennego życia.	
<b>3. Komunikacja i autoprezentacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest komunikacja międzyludzka,</li> <li>- nazywa uczestników komunikacji (nadawca, odbiorca),</li> <li>- wymienia podstawowe rodzaje komunikacji,</li> <li>- tłumaczy, czym są dyskusja i debata,</li> <li>- podaje przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie,</li> <li>- gromadzi argumenty o szkodliwości używek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady komunikatów werbalnych i niewerbalnych,</li> <li>- przedstawia reguły udanej komunikacji,</li> <li>- wskazuje przykłady łamania zasad komunikacji,</li> <li>- wycisza podstawowe zasady publicznych wystąpień,</li> <li>- tłumaczy, czym jest trema,</li> <li>- podaje przykładowe elementy składające się na kształtowanie wizerunku,</li> <li>- przytacza przykłady zachowań asertywnych,</li> <li>- określa różnice między asertywnością a agresją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego,</li> <li>- tłumaczy, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna,</li> <li>- tłumaczy, co oznaczają zaprezentowane na zdjęciach gesty,</li> <li>- podaje reguły obowiązujące uczestników dyskusji i debaty,</li> <li>- omawia elementy składające się na kształtowanie wizerunku,</li> <li>- przedstawia warunki asertywności,</li> <li>- buduje asertywną wypowiedź na temat szkodliwości używek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia sposoby przygotowania publicznego wystąpienia i zainteresowania odbiorców,</li> <li>- proponuje, jak radzić sobie z trema,</li> <li>- uzasadnia potrzebę umiejętności publicznego występowania,</li> <li>- wyjaśnia społeczne znaczenie umiejętności autoprezentacji,</li> <li>- tłumaczy, dlaczego podane przykłady zachowań zakłócają skuteczną komunikację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym jest asertywność i jakie ma znaczenie dla funkcjonowania jednostki w społeczeństwie,</li> <li>- dokonuje samooceny pod kątem asertywności,</li> <li>- stosuje w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy.</li> </ul>
<b>4. Życie rodzinne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym jest rodzina,</li> <li>- wycisza podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej,</li> <li>- podaje funkcje rodziny i przykłady ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia argumenty na poparcie twierdzenia, że rodzina jest podstawową grupą społeczną,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje cechy różnych typów rodzin,</li> <li>- wskazuje przykłady realizacji poszczególnych funkcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia funkcjonowanie współczesnej rodziny,</li> <li>- przeprowadza ankietę dotyczącą wartości</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada o roli rodziców, dzieci i osób starszych w rodzinie,</li> <li>- przedstawia wartości ważne dla jego rodziny.</li> </ul>	<p>realizacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych,</li> <li>- wylicza główne prawa i obowiązki dzieci w rodzinie,</li> <li>- podaje podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych rodzin,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia najważniejsze funkcje rodziny,</li> <li>- wylicza typy rodziny,</li> <li>- tłumaczy, czym jest władza rodzicielska,</li> <li>- omawia prawa i obowiązki dzieci w rodzinie,</li> <li>- podaje nazwy instytucji wspierających rodziny.</li> </ul>	<p>rodziny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje przypadki nieprawidłowego realizowania przez rodzinę swoich funkcji,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie szczęścia rodzinnego i jego wpływ na człowieka,</li> <li>- wskazuje zależności między systemem wartości a zasadami funkcjonowania rodziny.</li> </ul>	<p>ważnych w jego rodzinie i prezentuje jej wyniki,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak na poszczególnych etapach życia jednostki, zmienia się rola rodziny w procesie socjalizacji,</li> <li>- charakteryzuje przyczyny problemów współczesnych rodzin i omawia ich skutki dla ich członków oraz dla społeczeństwa,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne.</li> </ul>
<p><b>5. Edukacja i praca</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza podstawowe funkcje szkoły,</li> <li>- przedstawia podstawowe warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej,</li> <li>- podaje podstawowe prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>- określa, kto tworzy samorząd uczniowski,</li> <li>- wymienia główne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia działania, za pomocą których szkoła realizuje poszczególne funkcje,</li> <li>- wylicza typy szkół tworzących strukturę szkolnictwa w Polsce,</li> <li>- przytacza przykłady działań samorządu uczniowskiego,</li> <li>- podaje formy organizacji życia społeczności szkolnej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje polski system szkolnictwa,</li> <li>- określa, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła,</li> <li>- omawia prawa i obowiązki ucznia,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne instytucje życia szkolnego (organizacja, zadania, formy działania),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sposób wybierania i funkcjonowania samorządu uczniowskiego,</li> <li>- wypowiada się na temat najczęściej i najrzadziej wykorzystywanych praw ucznia zapisanych w statucie jego szkoły,</li> <li>- proponuje różne warianty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia korzyści płynące z edukacji ustawicznej,</li> <li>- przedstawia strategię planowania swojej przyszłości zawodowej,</li> <li>- tłumaczy reguły funkcjonowania rynku pracy,</li> <li>- omawia wymogi współczesnego rynku pracy i ich wpływ na kompetencje</li> </ul>

	<p>etapy skutecznego przygotowania się do pracy zawodowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znajduje potrzebne informacje w statucie swojej szkoły,</li> <li>- rozpoznaje przypadki naruszania praw ucznia,</li> <li>- wskazuje osoby, u których może szukać pomocy w przypadku naruszania praw ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest edukacja ustawiczna,</li> <li>- tłumaczy, czym jest własna przedsiębiorczość,</li> <li>- wlicza przykładowe cechy pożądane u przyszłych pracowników,</li> <li>- wyjaśnia, jak należy reagować w sytuacji naruszenia praw ucznia lub pracownika szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje kompetencje właściwe dla wybranych kategorii społeczno-zawodowych,</li> <li>- planuje swoją dalszą edukację pod kątem przyszłej aktywności zawodowej,</li> <li>- na podstawie <i>Konstytucji RP</i> wyjaśnia, jak należy reagować w przypadkach naruszania praw uczniów lub pracowników szkoły.</li> </ul>	<p>kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej z uwzględnieniem potrzebnych kwalifikacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji.</li> </ul>	<p>pracowników.</p>
<p><b>6. Ekonomia na co dzień</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest gospodarstwo domowe,</li> <li>- tłumaczy pojęcie budżetu,</li> <li>- odróżnia dochody rodziny od wydatków,</li> <li>- wymienia podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego,</li> <li>- wyjaśnia, kim jest konsument,</li> <li>- wlicza podstawowe prawa przysługujące konsumentowi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje strukturę typowego budżetu domowego,</li> <li>- podaje przykłady łamania praw konsumenta,</li> <li>- ocenia, czy przykładowy budżet domowy został prawidłowo skonstruowany.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy podstawowe zasady ekonomii kierujące budżetem gospodarstwa domowego,</li> <li>- proponuje, jak uzyskać nadwyżkę budżetową oraz jak uniknąć „dziury” w budżecie,</li> <li>- wlicza przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym,</li> <li>- przedstawia zasady świadomych, bezpiecznych zakupów,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia poszczególne typy dochodów i wydatków składających się na strukturę budżetu domowego,</li> <li>- pisze reklamację.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak bycie świadomym konsumentem wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypełnia typowy formularz reklamacyjny,</li> <li>- oblicza podstawowe dochody i wydatki gospodarstwa domowego.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, w jakich przypadkach konsument ma prawo do zwrotu towaru,</li> <li>- wymienia instytucje chroniące prawa konsumenta.</li> </ul>		
<b>II. Prawo i prawa człowieka</b>					
<b>1. Prawa człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym są prawa człowieka,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest <i>Powszechna deklaracja praw człowieka</i>,</li> <li>- przedstawia podstawowe prawa zawarte w <i>Konwencji o prawach dziecka</i>,</li> <li>- podaje przykłady łamania praw dziecka,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest UNICEF,</li> <li>- rozwija skrót UNICEF.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa funkcje praw człowieka,</li> <li>- wymienia cechy praw człowieka,</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega szczególne znaczenie <i>Powszechniej Deklaracji Praw Człowieka</i>,</li> <li>- tłumaczy sformułowania preambuły <i>Powszechniej deklaracji praw człowieka</i>,</li> <li>- uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje okoliczności uchwalenia i postanowienia <i>Powszechniej deklaracji praw człowieka</i>,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie poszczególnych cech praw człowieka,</li> <li>- omawia genezę i treść <i>Konwencji o prawach dziecka</i>,</li> <li>- prezentuje okoliczności powstania i działalność UNICEF,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje hierarchię funkcji praw człowieka i uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>- uzasadnia potrzebę istnienia międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka,</li> <li>- przedstawia historię praw człowieka,</li> <li>- na podstawie preambuły <i>Powszechniej deklaracji praw człowieka</i> wykazuje konieczność ochrony praw człowieka,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach i przytacza trafne argumenty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na wybranych przykładach wykazuje, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych,</li> <li>- proponuje sposoby włączenia się młodych ludzi w działania prowadzone przez UNICEF.</li> </ul>

<p><b>2.</b> <b>Katalog praw człowieka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykładowe prawa i wolności,</li> <li>- wycisza kategorie praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne wolności i prawa człowieka i obywatela zagwarantowane w <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>- wskazuje przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji,</li> <li>- odszukuje w <i>Konstytucji RP</i> fragmenty dotyczące wolności i praw politycznych,</li> <li>- bierze udział w dyskusji na temat prawa do wypoczynku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia różnicę między prawami a wolnościami,</li> <li>- wskazuje ograniczenia praw i wolności,</li> <li>- omawia poszczególne kategorie praw człowieka,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat prawa do wypoczynku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje kategorie wolności oraz praw człowieka i obywatela zagwarantowane w <i>Konstytucji RP</i>,</li> <li>- określa źródła generacji praw człowieka,</li> <li>- tłumaczy, na czym polega różnica między prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że wolności i prawa polityczne są konieczne dla funkcjonowania demokracji,</li> <li>- prezentuje życiorys i działalność Malali Yousafzai.</li> </ul>
<p><b>3.</b> <b>Ochrona praw człowieka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady łamania praw człowieka,</li> <li>- wycisza przykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>- przytacza przykłady spraw, które należy zgłosić do Rzecznika Praw Dziecka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia nazwy przykładowych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka,</li> <li>- wyszukuje wiadomości o interwencjach Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>- analizuje informacje umieszczone na stronie internetowej Rzecznika Praw Dziecka,</li> <li>- uczestniczy w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przyczyny łamania praw człowieka,</li> <li>- wskazuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka,</li> <li>- przedstawia sposób wyboru, metody działania oraz uprawnienia Rzecznika Praw Obywatelskich,</li> <li>- prezentuje sposób powoływania, metody działania oraz kompetencje Rzecznika Praw Dziecka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia kategorie spraw kierowanych do Rzecznika Praw Dziecka,</li> <li>- charakteryzuje działalność wybranych organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka,</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa system ochrony praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje prezentację na temat działalności wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się ochroną praw człowieka,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka.</li> </ul>

		przygotowaniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka.			
<b>4. Bezpieczeństwo nieletnich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest przemoc i kogo dotyczy,</li> <li>- podaje przykłady przemocy,</li> <li>- wskazuje przykładowe osoby i instytucje, do których można się zwrócić w sytuacji doświadczania przemocy,</li> <li>- wymienia główne zalety i wady korzystania z internetu,</li> <li>- odczytuje dane z wykresu dotyczącego zwyczajów związanych z korzystaniem z internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym są społeczności internetowe,</li> <li>- opowiada o zagrożeniach obecnych w środowisku sieciowym (cyberprzemoc),</li> <li>- wlicza skutki przemocy,</li> <li>- podaje zasady bezpiecznego korzystania z sieci,</li> <li>- analizuje własne zwyczaje związane z wykorzystywaniem internetu,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym są przemoc fizyczna, psychiczna, dręczenie,</li> <li>- proponuje, jak na przemoc powinni reagować jej świadkowie,</li> <li>- opowiada o różnych sposobach szukania pomocy w sytuacji doświadczania przemocy,</li> <li>- podaje przykłady społeczności internetowych, analizuje własną przynależność do nich,</li> <li>- przedstawia korzyści, jakie zyskują użytkownicy internetu,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia konsekwencje przemocy dla osób, które jej doświadczyły,</li> <li>- charakteryzuje zjawiska uzależnienia od internetu, cyberprzemocy, oszustw i wyłudzeń w sieci oraz podaje metody przeciwdziałania tym zjawiskom,</li> <li>- projektuje ciekawą formę plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wyniki ogólnopolskiego badania uczniów dotyczącego wykorzystywania internetu i porównuje je z własnymi doświadczeniami,</li> <li>- przygotowuje poradnik bezpiecznego korzystania z internetu.</li> </ul>
<b>5. Nieletni wobec prawa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, kim są niepełnoletni i nieletni,</li> <li>- przytacza przykłady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia główne zasady odpowiedzialności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, w jakich przypadkach odpowiedzialność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jakie są cele postępowania sądowego wobec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia inne niż policja i straż miejska (gminna) służby</li> </ul>

	<p>spraw, którymi zajmuje się policja,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza podstawowe uprawnienia policji,</li> <li>- podaje główne prawa przysługujące obywatelom w kontaktach z policją,</li> <li>- odczytuje dane z wykresów dotyczących przestępczości nieletnich.</li> </ul>	<p>prawnej nieletnich,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego prawo inaczej traktuje niepełnoletnich i dorosłych,</li> <li>- przytacza przykłady spraw, którymi zajmuje się straż miejska (gminna),</li> <li>- podaje podstawowe uprawnienia straży miejskiej (gminnej),</li> <li>- wskazuje uprawnienia przysługujące służbom porządkowym,</li> <li>- wyszukuje informacje o <i>Niebieskich kartach</i> i sporządza notatkę na temat praw ofiar przemocy domowej,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością.</li> </ul>	<p>ponosi sprawca, a w jakich jego rodzice lub opiekunowie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia uprawnienia i zadania policji,</li> <li>- przedstawia prawa przysługujące obywatelom (zwłaszcza niepełnoletnim) w kontaktach z policją,</li> <li>- charakteryzuje kompetencje i działania straży miejskiej (gminnej),</li> <li>- wskazuje instytucje, do których należy się zwrócić w przypadku wystąpienia przemocy domowej.</li> </ul>	<p>niepełnoletnich,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa czynniki brane pod uwagę przez organy państwowe przy rozstrzygnięciu spraw dotyczących nieletnich,</li> <li>- uzasadnia konieczność znajomości praw przysługujących obywatelom w kontaktach ze służbami mundurowymi i porządkowymi,</li> <li>- uzasadnia konieczność reagowania w przypadkach doświadczania przemocy domowej lub bycia jej świadkiem.</li> </ul>	<p>porządkowe i określa ich uprawnienia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością.</li> </ul>
<b>III. Społeczność lokalna i regionalna</b>					
<b>1.</b> <b>Czym jest samorząd?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest samorząd,</li> <li>- wymienia rodzaje samorządów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje funkcjonowanie samorządu terytorialnego,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zadania samorządów terytorialnych, zawodowych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje, w jakich przypadkach zostaje wprowadzony zarząd komisaryczny,</li> </ul>

	<p>działających w Polsce,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady zadań samorządów,</li> <li>- wymienia jednostki podziału terytorialnego w Polsce,</li> <li>- podaje nazwy gminy, powiatu i województwa, w których mieszka, oraz nazwy województw sąsiednich,</li> <li>- odczytuje dane z wykresu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza organy samorządu terytorialnego,</li> <li>- wskazuje podobieństwa i różnice między państwem a samorządem terytorialnym,</li> <li>- bierze udział w przygotowaniu prezentacji na temat województwa, w którym mieszka (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych).</li> </ul>	<p>uczniowskich i porównuje te jednostki,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym się różni gmina wiejska od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej,</li> <li>- określa, jaki charakter ma gmina, w której mieszka,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat województwa, w którym mieszka.</li> </ul>	<p>terytorialny,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zasady niezależności samorządów i decentralizacji władzy publicznej,</li> <li>- odczytuje i analizuje dane z wykresu oraz uzasadnia wyciągnięte przez siebie wnioski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia, czy system władz samorządowych sprzyja zaangażowaniu mieszkańców w życie społeczności lokalnej, i przytacza argumenty na poparcie swojego stanowiska,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat województwa, w którym mieszka.</li> </ul>
<p><b>2. Samorząd gminny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia organy władzy w gminie,</li> <li>- wskazuje, jakich organów dotyczą wybory samorządowe,</li> <li>- wylicza podstawowe zadania gminy,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest budżet obywatelski,</li> <li>- przygotowuje notatkę na temat władz gminy, w której mieszka (praca urzędu gminy, osoby pełniące najważniejsze funkcje w gminie).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy,</li> <li>- określa sposób wyłaniania władz gminy oraz ich odwołania,</li> <li>- podaje główne źródła finansowania gminy oraz jej wydatki,</li> <li>- bierze udział w dyskusji o zadaniach gminy,</li> <li>- przytacza przykłady wpływu mieszkańców na życie gminy,</li> <li>- bierze udział</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia zadania poszczególnych organów władzy w gminie,</li> <li>- podaje przykłady zadań własnych i zleconych gminy,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji o zadaniach gminy, wskazuje, które spośród zadań gminy są najpilniejsze i uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>- przedstawia, jak jest uchwalany budżet obywatelski,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia zasady referendum lokalnego i wskazuje sprawy, których może ono dotyczyć,</li> <li>- tłumaczy, czemu służą raporty o stanie gminy,</li> <li>- opisuje strukturę budżetu gminy,</li> <li>- określa znaczenie środków unijnych dla realizacji zadań przez gminę,</li> <li>- wyjaśnia, jak działają młodzieżowe rady gminy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat gminy lub miasta, w których mieszka (zasłużone postacie i wydarzenia z dziejów gminy),</li> <li>- redaguje petycję do władz w sprawie budżetu obywatelskiego,</li> <li>- gromadzi wiadomości na temat funkcjonowania budżetów</li> </ul>



		<p>w przygotowaniu prezentacji na temat gminy lub miasta, w których mieszka (zasłużone postacie i wydarzenia z dziejów gminy),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odszukuje na stronach urzędu swojej gminy informacje o działalności młodzieżowej rady gminy, inwestycjach ze środków unijnych, budżecie obywatelskim,</li> <li>- bierze udział w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje korzyści wynikające z funkcjonowania budżetu obywatelskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej i przytacza trafne argumenty,</li> <li>- uzasadnia konieczność angażowania się mieszkańców w życie gminy i rozwiązywanie jej problemów.</li> </ul>	<p>obywatelskich w różnych miastach Polski i wyciąga wnioski z analizy zebranego materiału,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej.</li> </ul>
<p><b>3.</b> <b>Powiat i województwo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zadania powiatu,</li> <li>- wylicza organy powiatu,</li> <li>- podaje organy województwa,</li> <li>- określa zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sposób wyboru i odwołania organów powiatu,</li> <li>- tłumaczy, jak są wyłaniane i odwoływane organy wojewódzkie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia zadania rady powiatu i zarządu powiatu,</li> <li>- odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje strukturę władz samorządu powiatowego i wojewódzkiego,</li> <li>- określa, które z organów samorządu powiatowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację dotyczącą działań podjętych przez władze swojego powiatu</li> </ul>

	<p>samorządu wojewódzkiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, gdzie znajdują się siedziby władz powiatu i województwa, w których mieszka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w przygotowaniu prezentacji dotyczącej działań podjętych przez władze swojego powiatu i województwa (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych),</li> <li>- uczestniczy w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania województwa,</li> <li>- przygotowuje notatkę dotyczącą struktury politycznej sejmiku swojego województwa,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu lub prezentacji na temat swojego regionu (postacie i wydarzenia z dziejów, tradycje, zwyczaje),</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego</li> </ul>	<p>i województwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bierze aktywny udział w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania województwa i przytacza trafne argumenty.</li> </ul>	<p>i wojewódzkiego mogą zostać odwołane przez mieszkańców,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje zadania wykonywane przez samorząd gminny, powiatowy i wojewódzki.</li> </ul>	<p>i województwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wpływ struktury politycznej sejmiku województwa na pracę organów samorządu,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu lub przygotowaniu prezentacji na temat swojego regionu (postacie i wydarzenia z dziejów, tradycje, zwyczaje),</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą.</li> </ul>
--	---	--	---	---	---

		koncepcji akcji promującej region za granicą.			
<b>4. Obywatele a organy samorządu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, jak przygotować się do wizyty w urzędzie,</li> <li>- wymienia rodzaje spraw, którymi zajmują się poszczególne urzędy,</li> <li>- odszukuje stronę internetową własnego urzędu gminy, starostwa powiatowego, urzędu marszałkowskiego,</li> <li>- określa, do czego służy profil zaufany,</li> <li>- tłumaczy, czym jest korupcja,</li> <li>- przytacza przykłady aktywności obywatelskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyczyta przykładowe sprawy, które można załatwić za pośrednictwem strony Gov.pl,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest Biuletyn Informacji Publicznej,</li> <li>- podaje prawa obywatela w kontaktach z urzędami,</li> <li>- odnajduje informacje o projektach zrealizowanych w gminie w ramach budżetu obywatelskiego,</li> <li>- wypełnia wniosek o wydanie dowodu osobistego i paszportu,</li> <li>- przygotowuje notatkę na temat struktury urzędu swojej gminy lub swojego miasta,</li> <li>- bierze udział w dyskusji na temat zasad etycznych w życiu publicznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia procedurę załatwiania spraw przez stronę Gov.pl,</li> <li>- odszukuje informacje zamieszczone w Biuletynie Informacji Publicznej,</li> <li>- omawia zasady etycznego postępowania urzędników,</li> <li>- tłumaczy konsekwencje łamania zasad etycznych w życiu publicznym,</li> <li>- podaje, jakie sprawy można załatwić w poszczególnych wydziałach urzędu swojej gminy lub swojego miasta,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat zasad etycznych w życiu publicznym i przytacza trafne argumenty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje zawartość Biuletynu Informacji Publicznej urzędu swojego miasta, powiatu lub województwa,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej dla funkcjonowania społeczeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proponuje inicjatywy, które warto by zrealizować w okolicy, i wskazuje sposoby ich realizacji,</li> <li>- przygotowuje poradnik dla osób starszych dotyczący zakładania profilu zaufanego.</li> </ul>
<b>IV. Wspólnota narodowa</b>					

<p><b>1.</b> <b>Naród i ojczyzna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje, jakie więzi łączą jednostkę z ojczyzną i małą ojczyzną,</li> <li>- wymienia i opisuje symbole RP,</li> <li>- podaje sytuacje, w jakich najczęściej wykorzystuje się symbole narodowe,</li> <li>- wylicza wybrane święta narodowe,</li> <li>- przedstawia zasady właściwego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są naród i wspólnota etniczna,</li> <li>- określa, czym jest tożsamość narodowa,</li> <li>- wylicza przykładowe elementy i wartości składające się na polskie dziedzictwo narodowe,</li> <li>- wyszukuje informacje o polskich zabytkach i miejscach wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO,</li> <li>- bierze udział w grupowym opracowaniu zagadnienia ochrony polskiego dziedzictwa i pamięci o przeszłości narodu,</li> <li>- uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega różnica między wspólnotą narodową a etniczną,</li> <li>- analizuje czynniki kształtujące poczucie wspólnoty narodowej i etnicznej,</li> <li>- tłumaczy znaczenie dziedzictwa narodowego,</li> <li>- charakteryzuje elementy i wartości budujące polskie dziedzictwo narodowe,</li> <li>- wylicza najważniejsze polskie święta narodowe i wskazuje wydarzenia historyczne, które są podczas nich upamiętniane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sens bycia Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej albo etnicznej,</li> <li>- przytacza historię symboli RP,</li> <li>- ocenia, w jakim stopniu znajomość historii wpływa na rozumienie współczesnej sytuacji narodu polskiego,</li> <li>- wyczerpująco opracowuje zagadnienie ochrony polskiego dziedzictwa i pamięci o przeszłości narodu,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych i przytacza trafne argumenty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego polskie godło w czasach komunizmu wyglądało inaczej niż obecnie,</li> <li>- prezentuje wybrany element polskiego dziedzictwa narodowego i wyjaśnia, na czym polega jego wyjątkowość,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat polskich zabytków i miejsc wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO.</li> </ul>
<p><b>2.</b> <b>Obywatelstwo i narodowość</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest obywatelstwo,</li> <li>- tłumaczy, do czego służy paszport,</li> <li>- wymienia podstawowe prawa i obowiązki obywatela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, czym jest tożsamość europejska,</li> <li>- podaje definicję narodowości,</li> <li>- tłumaczy, czym są prawo krwi i prawo ziemi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje więzi łączące obywatela i państwo,</li> <li>- omawia konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy zależności między różnymi tożsamościami,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje sylwetki wybranych wybitnych Polaków i ocenia znaczenie ich dorobku dla narodu.</li> </ul>

	<p>RP, - podaje przykłady wartości obywatelskich.</p>	<p>- przedstawia podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego, - wymienia wybitnych Polaków XX i XXI w., - bierze udział w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-kulturowych.</p>	<p>- wyjaśnia zagadnienie tożsamości zbiorowej, - wskazuje różnice między obywatelstwem a narodowością, - porównuje sposoby nabycia obywatelstwa polskiego, - charakteryzuje wartości obywatelskie i wyjaśnia ich wartość dla społeczeństwa, - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-kulturowych.</p>	<p>-kulturowych i przytacza trafne argumenty, - uzasadnia konieczność popularyzowania wartości obywatelskich we współczesnym państwie demokratycznym.</p>	
<p><b>3. Postawa patriotyczna</b></p>	<p>- wyjaśnia, czym są patriotyzm i patriotyzm lokalny, - wymienia przejawy patriotyzmu, - określa, jakie zachowania składają się na postawę patriotyczną, - wylicza sposoby wyrażania patriotyzmu na co dzień przez uczniów.</p>	<p>- podaje przykłady działań patriotycznych w gospodarce.</p>	<p>- omawia różnice w rozumieniu patriotyzmu dawniej i współcześnie, - określa, w jaki sposób zachowanie młodych ludzi wpływa na los ich ojczyzny.</p>	<p>- analizuje wyniki badań dotyczących rozumienia patriotyzmu, - wyjaśnia znaczenie poszczególnych działań dla polskiej gospodarki.</p>	<p>- przedstawia rolę patriotyzmu we współczesnym świecie.</p>
<p><b>4. Mniejszości i migranci</b></p>	<p>- określa różnicę między obywatelami RP a cudzoziemcami,</p>	<p>- wyjaśnia, czym są mniejszość narodowa i etniczna,</p>	<p>- wyjaśnia, na czym polega różnica między mniejszością narodową</p>	<p>- przedstawia strukturę ludności zamieszkującej</p>	<p>- wyjaśnia, co wpłynęło na rozlokowanie skupisk poszczególnych</p>

	<p>- odczytuje z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,</p> <p>- wyjaśnia, czym jest Polonia,</p> <p>- znajduje na mapie państwa, w których występuje najliczniejsza Polonia.</p>	<p>- podaje nazwę języka regionalnego uznanego w polskim prawie,</p> <p>- rozróżnia imigrantów, emigrantów i uchodźców,</p> <p>- tłumaczy, czym jest azyl,</p> <p>- wymienia mniejszości narodowe i etniczne we współczesnej Polsce,</p> <p>- gromadzi informacje na temat inicjatyw kulturalnych podejmowanych przez środowiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,</p> <p>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających w Polsce.</p>	<p>a etniczną,</p> <p>- tłumaczy, dlaczego uchodźcom przysługują szczególne prawa,</p> <p>- wymienia podstawowe prawa mniejszości w Polsce,</p> <p>- podaje korzyści, jakie niesie dla Polaków poznanie kultury mniejszości zamieszkujących Polskę.</p>	<p>terytorium Polski,</p> <p>- tłumaczy, jakie cechy języka kaszubskiego zadecydowały o uznaniu go za język regionalny,</p> <p>- omawia czynniki przyciągające i wypychające wpływające na migrację,</p> <p>- na podstawie tekstu ustawy podaje kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną,</p> <p>- uzasadnia konieczność ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych.</p>	<p>mniejszości narodowych w Polsce,</p> <p>- określa czynniki, które miały wpływ na rozmieszczenie Polonii na świecie,</p> <p>- przygotowuje wystąpienie dotyczące kryzysów uchodźczych na świecie,</p> <p>- opracowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat kultury mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,</p> <p>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających w Polsce.</p>
--	---	---	---	---	---

<p><b>5.</b> <b>Tolerancja i przejawy ksenofobii</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym jest tolerancja,</li> <li>- rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są stereotypy,</li> <li>- podaje definicję nietolerancji,</li> <li>- określa, czym jest ksenofobia,</li> <li>- objaśnia, czym są szowinizm, rasizm i antysemityzm,</li> <li>- wskazuje skutki szowinizmu, rasizmu i antysemityzmu,</li> <li>- tłumaczy, czym jest kosmopolityzm,</li> <li>- podaje definicję Holokaustu,</li> <li>- opracowuje sposoby przeciwdziałania nietolerancji,</li> <li>- bierze udział w dyskusji o granicach tolerancji,</li> <li>- opowiada o swoich wrażeniach po przeczytaniu tekstu źródłowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia cechy stereotypu,</li> <li>- przytacza argumenty obalające wybrane stereotypy,</li> <li>- przedstawia konsekwencje braku tolerancji w społeczeństwie,</li> <li>- charakteryzuje przyczyny i skutki ksenofobii,</li> <li>- określa różnice między ksenofobią a kosmopolityzmem,</li> <li>- analizuje tekst źródłowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje ograniczenia postawy tolerancyjnej i tłumaczy ich przyczyny,</li> <li>- omawia różnice między szowinizmem a nacjonalizmem,</li> <li>- prezentuje konsekwencje upowszechniania się ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu,</li> <li>- formułuje argumenty na poparcie tezy, że walka z brakiem tolerancji jest ważna dla funkcjonowania społeczeństwa,</li> <li>- analizuje tekst źródłowy, omawia problemy w nim poruszone i formułuje swoje stanowisko wobec nich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia wpływ skrajnych postaw na historię XX w.</li> </ul>
<b>V. Polska państwem demokratycznym</b>					
<p><b>1.</b> <b>Państwo i demokracja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, czym jest państwo,</li> <li>- podaje cechy państwa,</li> <li>- wymienia nazwy współczesnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wylicza podstawowe funkcje państwa,</li> <li>- rozróżnia funkcje wewnętrzne i zewnętrzne państwa,</li> <li>- wskazuje różnicę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice między narodem a państwem,</li> <li>- omawia znaczenie suwerenności i przymusowości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia potrzebę realizowania przez państwo funkcji zewnętrznych,</li> <li>- analizuje różnice między demokracją,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia stan demokracji w państwie i uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>- określa, jak zmieniła się liczba monarchii</li> </ul>

	ustrojów politycznych (demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm).	między monarchią a republiką, - podaje główne różnice między demokracją, autorytaryzmem a totalitaryzmem, - wylicza podstawowe cechy państwa demokratycznego, - wyjaśnia, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej, - wymienia podstawowe formy demokracji bezpośredniej, - wskazuje na mapie Europy monarchie i republiki, - określa korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny, - bierze udział w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej.	państwa, - charakteryzuje poszczególne funkcje wewnętrzne i zewnętrzne państwa, - tłumaczy, czym jest demokracja konstytucyjna, - wskazuje wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej, - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej.	autorytaryzmem a totalitaryzmem w obszarach władzy, praw obywateli, wolności słowa i mediów oraz ideologii państwowej, - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej, prezentuje stanowisko swojej grupy i przytacza trafne argumenty.	i republik w Europie w ciągu ostatnich 200 lat, - wyjaśnia, dlaczego większość państw demokratycznych rzadko wykorzystuje model bezpośredni, - ocenia, która historyczna forma demokracji jest najbardziej zbliżona do dzisiejszego ustroju demokratycznego.
<b>2. Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej</b>	- określa znaczenie konstytucji w państwie, - wymienia główne rodzaje władzy	- wyjaśnia, czym jest państwo prawa, - tłumaczy, czym są akty prawne, i podaje	- tłumaczy zasadę konstytucjonalizmu, - określa znaczenie zasady trójpodziału	- omawia hierarchię aktów prawnych w Polsce, - opisuje procedurę	- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat



	<p>państwowej, - opisuje konstrukcję tekstu <i>Konstytucji RP</i>.</p>	<p>ich główne rodzaje, - wskazuje główne aspekty określone w konstytucji, - podaje, jaką funkcję pełni Trybunał Konstytucyjny, - wylicza podstawowe zasady ustroju Polski zawarte w <i>Konstytucji RP</i>, - wymienia wartości, do których odwołuje się preambuła <i>Konstytucji RP</i>, - odnajduje w <i>Konstytucji RP</i> rozdziały, w których zostały opisane wolności, prawa i obowiązki obywateli, - znajduje potrzebne informacje we fragmencie ustawy o referendum ogólnokrajowym, - odszukuje źródła dotyczące ogólnokrajowych referendów przeprowadzonych w Polsce po 1989 r., - uczestniczy</p>	<p>władzy i równowagi władz dla funkcjonowania demokracji, - wymienia rozdziały <i>Konstytucji RP</i>, - charakteryzuje poszczególne zasady ustroju RP zawarte w <i>Konstytucji RP</i>, - przygotowuje wyczerpującą notatkę na temat ogólnokrajowych referendów przeprowadzonych w Polsce po 1989 r.</p>	<p>zmiany konstytucji i wyjaśnia, z jakiego powodu jest ona szczególna, - interpretuje artykuły <i>Konstytucji RP</i> dotyczące referendum ogólnokrajowego, - wskazuje, które opisane w <i>Konstytucji RP</i> wolności, prawa i obowiązki obywateli uważa za najważniejsze, i uzasadnia swoje zdanie.</p>	<p>historii polskich konstytucji.</p>
--	--	--	--	---	---------------------------------------

		w przygotowaniu prezentacji na temat historii polskich konstytucji.			
<b>3. Sejm i Senat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę ustawodawczą,</li> <li>- podaje skład polskiego parlamentu,</li> <li>- wymienia podstawowe kompetencje sejmu i senatu,</li> <li>- odczytuje dane z wykresu dotyczącego aktywności ustawodawczej sejmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak sejm i senat podejmują decyzje, kto kieruje pracami obu izb oraz ile trwa kadencja posłów i senatorów,</li> <li>- tłumaczy, czym jest immunitet,</li> <li>- wylicza główne zasady wyborów do sejmu i senatu,</li> <li>- wymienia główne etapy procesu ustawodawczego,</li> <li>- określa, kto w Polsce może wystąpić z inicjatywą ustawodawczą,</li> <li>- wyjaśnia, jakie uprawnienia w trakcie prac nad ustawą posiada prezydent,</li> <li>- bierze udział w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania i kandydowania w wyborach parlamentarnych,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, jak w pracy parlamentu przejawia się zasada przedstawicielstwa,</li> <li>- wskazuje, czym wyróżnia się Zgromadzenie Narodowe,</li> <li>- omawia kompetencje sejmu i senatu,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne zasady wyborów do sejmu i senatu,</li> <li>- analizuje wykres dotyczący aktywności ustawodawczej sejmu i dokonuje potrzebnych obliczeń,</li> <li>- na podstawie odpowiednich artykułów <i>Konstytucji RP</i> odpowiada, w jakich sytuacjach obraduje Zgromadzenie Narodowe,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat ograniczania prawa do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje funkcjonowanie sejmu i senatu z uwzględnieniem działalności klubów i kół poselskich tworzących koalicję i opozycję,</li> <li>- wyjaśnia znaczenie immunitetu dla funkcjonowania władzy ustawodawczej,</li> <li>- wskazuje różnice w organizacji wyborów do sejmu i senatu,</li> <li>- omawia proces ustawodawczy,</li> <li>- porównuje role sejmu i senatu w procesie ustawodawczym,</li> <li>- wymienia skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym zajmują się komisje sejmowe, Prezydium Sejmu i Konwent Seniorów,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej formie prezentację na temat historii polskiego parlamentu.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszukuje informacje o ugrupowaniach politycznych, które mają swoje kluby lub koła w sejmie, przyporządkowuje je do koalicji i opozycji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>głosowania i kandydowania w wyborach parlamentarnych i przedstawia trafne argumenty,</li> <li>- wyjaśnia, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli.</li> </ul>		
<p><b>4. Prezydent i Rada Ministrów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę wykonawczą,</li> <li>- wymienia podstawowe kompetencje Prezydenta RP,</li> <li>- wyjaśnia, kim jest premier i czym jest Rada Ministrów,</li> <li>- podaje, czym zajmuje się rząd,</li> <li>- odczytuje dane z tabel dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych i prezydenckich,</li> <li>- gromadzi informacje o składzie osobowym urzędującej Rady Ministrów (imię i nazwisko premiera,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia główne zasady wyboru Prezydenta RP,</li> <li>- omawia kompetencje Prezydenta RP,</li> <li>- wyjaśnia, jak są powoływani premier i Rada Ministrów,</li> <li>- omawia kompetencje rządu,</li> <li>- wlicza Prezydentów RP po 1989 r.,</li> <li>- wskazuje, który prezydent nie został wybrany w wyborach powszechnych,</li> <li>- określa, za kadencji którego prezydenta uchwalono <i>Konstytucję RP</i>,</li> <li>- odszukuje w internecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia poszczególne kompetencje Prezydenta RP z podziałem na politykę wewnętrzną i zagraniczną,</li> <li>- opisuje procedurę tworzenia rządu,</li> <li>- charakteryzuje poszczególne kompetencje rządu,</li> <li>- określa, w jaki sposób współdziałają rząd i prezydent,</li> <li>- analizuje dane zebrane w tabelach dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych i prezydenckich,</li> <li>- wskazuje, który prezydent nie został</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek funkcjonowania urzędu Prezydenta RP z republikańską formą rządów,</li> <li>- tłumaczy, na jakich zasadach działają wotum zaufania i wotum nieufności,</li> <li>- określa, na czym polega zasada kontrasygnaty,</li> <li>- tłumaczy, czym jest Rada Gabinetowa,</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego jest potrzebne poparcie większości sejmowej dla Rady Ministrów i premiera,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia okoliczności przywrócenia urzędu prezydenta w Polsce,</li> <li>- podaje najważniejsze informacje związane z kadencjami kolejnych prezydentów,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy i jako minister wygłasza przemówienie oraz przytacza trafne argumenty,</li> <li>- prezentuje w ciekawej i wyczerpującej formie życiorysy polityczne prezydentów Polski wybranych w wyborach</li> </ul>

	wicepremierów i ministra odpowiedzialnego za sprawę edukacji).	wiadomości na temat decyzji obecnego rządu, które wpłynęły na życie jego rodziny, - bierze udział w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, - znajduje informacje o działaniach obecnego Prezydenta RP związanych z polityką wewnętrzną i zagraniczną kraju.	wybrany w wyborach powszechnych, i wyjaśnia przyczyny tego faktu, - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów.	dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy.	powszechnych.
<b>5. Sądy i trybunały</b>	- określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę sądowniczą, - wyjaśnia, co nazywamy wymiarem sprawiedliwości, - wymienia rodzaje polskich sądów, - przedstawia rolę sędziów, - tłumaczy, kim są prokurator, obrońca i obrońca z urzędu.	- podaje zasady działania sądów, - opisuje hierarchię polskich sądów, - wlicza sprawy, w których orzeka sąd rejonowy, - wyjaśnia, czym zajmują się sądy administracyjne, - wymienia zadania trybunałów, - na podstawie tekstu źródłowego przytacza przykłady spraw, którymi zajmują się współczesne sądy,	- przedstawia zasady działania sądów, - wyjaśnia znaczenie zasad bezstronności i niezawisłości sędziów oraz ich immunitetu i nieusuwalności, - omawia hierarchię sądów w Polsce i podaje zadania poszczególnych jednostek systemu sądownictwa, - tłumaczy, kim jest ławnik, - analizuje tekst źródłowy, na jego	- opisuje salę rozpraw w procesie karnym, - ocenia, czy Sąd Najwyższy jest potrzebny, i uzasadnia swoje zdanie, - charakteryzuje działania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu, - analizuje tekst źródłowy, na jego podstawie omawia wpływ sędziów na sferę polityki i życia społecznego.	- wyjaśnia rolę Trybunału Konstytucyjnego w państwie demokratycznym, - objaśnia, czego dotyczyło ostateczne orzeczenie Trybunału Konstytucyjnego.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla obywateli dwuinstancyjność postępowania sądowego,</li> <li>- odszukuje informacje na temat ostatniego orzeczenia Trybunału Konstytucyjnego,</li> <li>- bierze udział w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich.</li> </ul>	<p>podstawie wyjaśnia określenie <i>rzędy sędziów</i>,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje różnice między wymiarem sprawiedliwości a władzą sądowniczą,</li> <li>- aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich i przytacza trafne argumenty.</li> </ul>		
<p><b>6.</b> <b>Partie polityczne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są partie polityczne,</li> <li>- wymienia rodzaje partii politycznych,</li> <li>- podaje elementy kampanii wyborczej partii,</li> <li>- wylicza systemy partyjne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zawartość programu politycznego partii,</li> <li>- określa, w jaki sposób partie dążą do osiągnięcia swoich celów,</li> <li>- przedstawia systemy partyjne,</li> <li>- tłumaczy, czym są koalicja i opozycja w parlamencie,</li> <li>- wymienia nazwy największych polskich partii politycznych,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest statut partii,</li> <li>- wyszukuje potrzebne informacje w tekście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia funkcje partii politycznych,</li> <li>- opisuje partie prawicowe, centrowe i lewicowe,</li> <li>- tłumaczy znaczenie kampanii wyborczej dla funkcjonowania partii,</li> <li>- charakteryzuje systemy partyjne, wskazuje wady i zalety każdego z nich,</li> <li>- tłumaczy, jak utworzyć partię polityczną,</li> <li>- analizuje tekst ustawy o partiach politycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje działalność partii w państwie demokratycznym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje polską scenę polityczną.</li> </ul>

		ustawy o partiach politycznych.			
<b>7. Organizacje obywatelskie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tłumaczy, czym są organizacje pozarządowe, i podaje ich główne rodzaje,</li> <li>- określa, czym jest wolontariat, i przytacza przykłady działań wolontariuszy,</li> <li>- wymienia korzyści wynikające z pracy w wolontariacie,</li> <li>- podaje przykłady ogólnopolskich organizacji młodzieżowych,</li> <li>- odczytuje dane statystyczne z wykresu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co oznacza prawo do swobodnego zrzeszania się,</li> <li>- przytacza przykłady działań organizacji pozarządowych,</li> <li>- wymienia cele działalności ogólnopolskich organizacji młodzieżowych,</li> <li>- wyciąga przykładowe działania podejmowane przez związki zawodowe,</li> <li>- odszukuje informacje o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego założenia stowarzyszenia,</li> <li>- uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się,</li> <li>- tłumaczy, czym jest społeczeństwo obywatelskie,</li> <li>- charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych,</li> <li>- wskazuje różnice między stowarzyszeniem a fundacją,</li> <li>- charakteryzuje rodzaje wolontariatu,</li> <li>- określa, jakie działania trzeba podjąć, aby zostać wolontariuszem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia poszczególne obszary działalności organizacji pozarządowych,</li> <li>- wyjaśnia, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność,</li> <li>- uzasadnia konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych,</li> <li>- na podstawie analizy danych statystycznych z wykresu wskazuje obszar, w którym organizacje pozarządowe powinny być bardziej aktywne, i uzasadnia swoje zdanie,</li> <li>- wyjaśnia, jak rozumie słowa Tadeusza Kotarbińskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia rolę NSZZ „Solidarność” w najnowszej historii,</li> <li>- odpowiada, czy międzynarodowe organizacje pozarządowe powinny wpływać na władze danego kraju, i przytacza trafne argumenty,</li> <li>- opowiada o swoich doświadczeniach z pracy wolontariackiej,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego założenia stowarzyszenia,</li> <li>- przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego akcji wolontariackiej.</li> </ul>

<p><b>8.</b> <b>Media i opinia publiczna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest opinia publiczna,</li> <li>- wymienia rodzaje mass mediów,</li> <li>- wskazuje różnice między mediami komercyjnymi a publicznymi,</li> <li>- objaśnia, czym są fake newsy i bańki informacyjne,</li> <li>- odróżnia fakty od opinii i komentarzy,</li> <li>- podaje negatywne skutki oddziaływania reklam,</li> <li>- opisuje wybraną reklamę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, do czego służą sondaże,</li> <li>- tłumaczy, czym jest wolność słowa,</li> <li>- wycisza funkcje mediów,</li> <li>- podaje zalety i wady mediów społecznościowych,</li> <li>- wymienia główne zasady etyki dziennikarskiej,</li> <li>- wycisza środki wyrazu reklamy,</li> <li>- wymienia funkcje reklamy,</li> <li>- określa, czym jest kampania społeczna i czym różni się od reklamy,</li> <li>- podaje definicję spotu wyborczego,</li> <li>- wskazuje pozytywne i negatywne skutki rozwoju środków masowego przekazu dla społeczeństwa,</li> <li>- porównuje sposób przedstawienia jednego wydarzenia w artykułach z kilku źródeł i oddziela fakty od opinii,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa,</li> <li>- omawia funkcje sondaży,</li> <li>- opisuje specyfikę mediów jednokierunkowych i interaktywnych,</li> <li>- opowiada o poszczególnych funkcjach mediów,</li> <li>- przedstawia rolę mediów społecznościowych w demokracji,</li> <li>- podaje przykłady fake newsów i uzasadnia swój wybór,</li> <li>- omawia zasady pracy i postępowania dziennikarzy,</li> <li>- charakteryzuje konstrukcję przekazu reklamowego,</li> <li>- opisuje obszary tematyczne kampanii społecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przytacza argumenty na poparcie tezy, że wolność słowa i wolne media są fundamentem demokracji,</li> <li>- charakteryzuje misję mediów publicznych,</li> <li>- omawia przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu mediów społecznościowych na demokrację,</li> <li>- uzasadnia konieczność przestrzegania zasad etyki dziennikarskiej,</li> <li>- wyjaśnia rolę opinii i komentarzy w demokratycznych mediach,</li> <li>- omawia funkcje reklamy i wskazuje przykłady ich realizacji,</li> <li>- bada sposób ukazania jednego wydarzenia w artykułach z kilku źródeł, oddziela fakty od opinii i przedstawia wnioski,</li> <li>- uzasadnia konieczność</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ocenia, jak często na jego poglądy, decyzje i wybory mają wpływ media społecznościowe,</li> <li>- przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat wybranej kampanii społecznej, dokonuje analizy zastosowanych w niej środków,</li> <li>- analizuje wybraną reklamę i wyjaśnia cel zastosowania w niej konkretnych elementów.</li> </ul>
--	--	---	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- gromadzi materiały dotyczące wybranej kampanii społecznej,</li> <li>- wskazuje funkcje mediów przejawiające się w stronach internetowych, które odwiedza,</li> <li>- opisuje wybraną reklamę z uwzględnieniem istotnych elementów przekazu.</li> </ul>		oddzielania faktów od opinii.	
<b>VI. Sprawy międzynarodowe</b>					
<b>1. Współpraca międzynarodowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym są polityka zagraniczna i współpraca międzynarodowa,</li> <li>- rozwija skrót ONZ,</li> <li>- przytacza przykłady inicjatyw ONZ,</li> <li>- podaje pełną nazwę NATO,</li> <li>- wymienia przykłady działań NATO,</li> <li>- odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich NATO,</li> <li>- odczytuje dane z wykresu prezentującego wyniki badań opinii publicznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje przejawy realizacji przez państwo polityki zagranicznej,</li> <li>- wymienia podstawowe zadania ambasadora i konsula,</li> <li>- wylicza główne cele i działania ONZ,</li> <li>- tłumaczy, czemu służą misje pokojowe ONZ,</li> <li>- określa najważniejsze cele NATO,</li> <li>- przytacza przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO,</li> <li>- odszukuje informacje o przypadku zastosowania weta w czasie obrad Rady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia znaczenie współpracy międzynarodowej dla pokoju na świecie,</li> <li>- charakteryzuje rolę ambasadora i konsula w polityce zagranicznej,</li> <li>- podaje czas i okoliczności powstania ONZ,</li> <li>- określa, ilu członków liczy ONZ,</li> <li>- wymienia główne organy ONZ,</li> <li>- opisuje genezę NATO,</li> <li>- podaje nazwę głównego organu NATO,</li> <li>- wskazuje na mapie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa rolę organizacji międzynarodowych na arenie światowej,</li> <li>- wyjaśnia, jaką rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego,</li> <li>- wylicza wybrane ugrupowania międzynarodowe, do których należy Polska,</li> <li>- opracowuje notatkę o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r. z uwzględnieniem ich celów i uczestników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje wyniki badań opinii publicznej, formułuje wnioski, określa przyczyny zaobserwowanych zjawisk, wyraża własną opinię na wskazany temat i uzasadnia odpowiedź,</li> <li>- znajduje informacje o protestach przed ambasadami różnych krajów, omawia to zjawisko i przedstawia swoje zdanie na ten temat,</li> <li>- ocenia, jaki wpływ ma prawo weta w Radzie Bezpieczeństwa ONZ na</li> </ul>



		<p>Bezpieczeństwa ONZ,  - ocenia, czy ONZ odgrywa ważną rolę we współczesnym świecie, i uzasadnia swoje zdanie,  - znajduje wiadomości o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r.</p>	<p>państwa członkowskie NATO  z uwzględnieniem kolejnych etapów powiększania się organizacji.</p>		<p>skuteczność działań tego organu,  - przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat najważniejszych działań Polski w strukturach ONZ i NATO.</p>
<p><b>2.</b>  <b>Unia Europejska</b></p>	<p>- podaje datę i miejsce utworzenia Unii Europejskiej,  - wylicza najważniejsze zadania UE,  - odpowiada, czym jest euro,  - odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich UE.</p>	<p>- wymienia główne przyczyny integracji europejskiej,  - wyjaśnia, kim byli ojcowie założyciele zjednoczonej Europy,  - na podstawie mapy podaje nazwę państwa, które przystąpiło do UE później niż Polska,  - wylicza nazwy głównych organów Unii Europejskiej,  - podaje imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje w organach unijnych,  - odszukuje w Deklaracji Schumana potrzebne informacje,  - bierze udział w pracy</p>	<p>- omawia główne etapy integracji europejskiej,  - opisuje okoliczności powstania Unii Europejskiej,  - opowiada o politykach nazywanych ojcami założycielami zjednoczonej Europy,  - wskazuje na mapie państwa członkowskie UE, uwzględniając kolejne etapy rozszerzania organizacji,  - wymienia podstawowe uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,  - analizuje tekst</p>	<p>- wskazuje wady i zalety procesu integracji europejskiej,  - podaje nazwy trzech wspólnot europejskich,  - omawia uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,  - analizuje tekst Deklaracji Schumana i określa, jak zmieniła się sytuacja w Europie od czasów autora,  - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej, przedstawia trafne argumenty, uzasadnia swoje stanowisko.</p>	<p>- omawia główne zagadnienia i problemy funkcjonowania UE,  - przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację dotyczącą przedstawicieli Polski zasiadających w Parlamencie Europejskim,  - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej, organizuje głosowanie i podsumowuje jego wyniki,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego</p>

		zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej, - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego.	Deklaracji Schumana, - podaje praktyczne przykłady realizacji celów UE.		obchodów Dnia Europejskiego.
<b>3. Polska w Unii Europejskiej</b>	- podaje datę wejścia Polski do UE i określa sposób, w jaki Polacy podjęli decyzję, - wskazuje główne korzyści, które wynikły dla Polski, jej obywateli i polskich firm z przystąpienia do UE, - szuka informacji do broszury o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim mieście.	- wylicza podstawowe prawa obywatela UE, - wymienia cztery najważniejsze zasady europejskiego rynku wewnętrznego, - przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej dla pracowników i osób podróżujących, - określa źródła funduszy unijnych i główne kierunki ich dysponowania, - gromadzi materiały dotyczące brexitu, - bierze udział w dyskusji na temat skutków brexitu.	- omawia przygotowania Polski do przystąpienia do UE, - charakteryzuje poszczególne prawa obywatela UE, - przedstawia znaczenie zasad europejskiego rynku wewnętrznego, - tłumaczy, czym jest i jak działa strefa Schengen, - wylicza cele, na które są w Polsce przeznaczane dotacje unijne, - podaje przykłady wykorzystania przez Polskę funduszy unijnych, - redaguje broszurę o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych	- wskazuje koszty przynależności Polski do UE, - przedstawia negatywne skutki swobodnego przepływu osób, - omawia przeznaczenie poszczególnych rodzajów funduszy unijnych, - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat brexitu i przytacza trafne argumenty.	- ocenia proces integracji Polski z Unią Europejską, - rozważa, jakie mogą być konsekwencje wychodzenia kolejnych krajów z UE, - przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat inicjatyw unijnych skierowanych do młodych ludzi.

			<p>w swojej gminie lub swoim mieście,</p> <p>- analizuje materiały dotyczące brexitu.</p>		
<p><b>4. Problemy współczesnego świata</b></p>	<p>- wyjaśnia, czym jest globalizacja,</p> <p>- przytacza przykłady globalizacji z codziennego życia,</p> <p>- podaje przykłady pomocy dla krajów rozwijających się,</p> <p>- tłumaczy, czym jest zjawisko ocieplania klimatu,</p> <p>- podaje główne różnice między sytuacją w krajach Północy i Południa.</p>	<p>- wylicza główne skutki globalizacji,</p> <p>- określa, z czego wynika podział na kraje rozwinięte i rozwijające się,</p> <p>- wskazuje główny kierunek migracji,</p> <p>- wylicza główne zagrożenia i wyzwania XXI w.,</p> <p>- bierze udział w dyskusji o wyzwaniach związanych z migracją,</p> <p>- opracowuje notatkę o wybranej polskiej organizacji pozarządowej, która pomaga mieszkańcom państw rozwijających się,</p> <p>- przygotowuje plakat przestrzegający przed skutkami zmian klimatu,</p> <p>- uczestniczy w pracach nad prezentacją na</p>	<p>- charakteryzuje zjawiska globalizacji i amerykanizacji kultury,</p> <p>- tłumaczy, czym jest konsumpcjonizm,</p> <p>- tłumaczy, na czym polegają pomoc rozwojowa i pomoc humanitarna,</p> <p>- charakteryzuje zmiany klimatu i określa ich skutki.</p>	<p>- omawia pozytywne i negatywne skutki globalizacji w różnych dziedzinach,</p> <p>- przedstawia sytuację krajów rozwiniętych i rozwijających się,</p> <p>- uzasadnia konieczność udzielania pomocy humanitarnej,</p> <p>- wyjaśnia, czym jest grupa G7,</p> <p>- omawia problemy związane z migracją,</p> <p>- omawia główne zagrożenia i wyzwania XXI w.</p>	<p>- proponuje, w jaki sposób młodzi ludzie mogą dbać o środowisko,</p> <p>- wyjaśnia, czym jest Młodzieżowy Strajk Klimatyczny,</p> <p>- przedstawia sylwetkę Greta Thunberg,</p> <p>- aktywnie uczestniczy w dyskusji o wyzwaniach związanych z migracją, przytacza trafne argumenty, proponuje sposoby rozwiązania problemu,</p> <p>- znajduje informacje o inicjatywach na rzecz osób potrzebujących z krajów Południa, w które mogą się zaangażować młodzi ludzie,</p> <p>- opracowuje reportaż dotyczący zmian klimatu,</p> <p>- przygotowuje</p>

		<p>temat najbiedniejszych państw świata,  - bierze udział w dyskusji dotyczącej wpływu światowych problemów na niego i jego rówieśników.</p>			<p>w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat najbiedniejszych państw świata,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat wpływu światowych problemów na niego i jego rówieśników oraz przytacza trafne argumenty.</p>
<p><b>5. Konflikty zbrojne na świecie</b></p>	<p>- podaje główne przyczyny konfliktów zbrojnych,  - wyjaśnia, czym jest ludobójstwo,  - przytacza przykłady działań terrorystycznych,  - odczytuje z mapy informacje o wybranych współczesnych konfliktach na świecie,  - odczytuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia terroryzmem w Polsce.</p>	<p>- tłumaczy, na czym polega terroryzm,  - wymienia skutki terroryzmu,  - określa skutki konfliktów,  - odszukuje informacje na temat cyberterroryzmu,  - znajduje w internecie wiadomości o zbrodniach ludobójstwa popełnionych w XX w.,  - bierze udział w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych.</p>	<p>- omawia przyczyny i rodzaje konfliktów,  - przedstawia źródła i rodzaje terroryzmu,  - na podstawie mapy charakteryzuje wybrane współczesne konflikty na świecie,  - analizuje wyniki badań opinii publicznej dotyczących zagrożenia terroryzmem w Polsce i ocenia, jak poglądy Polaków na ten problem kształtują się obecnie,  - omawia zagrożenia wynikające z cyberterroryzmu dla współczesnych państw i społeczeństw,</p>	<p>- wyjaśnia, dlaczego walka ze współczesnym terroryzmem jest trudna,  - redaguje notatkę na temat zamachów terrorystycznych przeprowadzonych w Europie w XXI w.  - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, przedstawia trafne argumenty.</p>	<p>- opowiada o zamachu na World Trade Center,  - przygotowuje prezentację dotyczącą konfliktu na Ukrainie,  - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, podaje konkretne propozycje i przedstawia trafne argumenty.</p>

			<p>- aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zapropozowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych.</p>		
--	--	--	---	--	--